

### Analyse de la situation

Qui ?	-
A qui ?	- - -
Quand ?	-
Où ?	-
Quoi ?	-
Comment ?	→ →
Pourquoi ?	-

### Problématique

- ⇒ Répondre à la diversité des besoins des enfants d'âges différents pour organiser leur journée d'activités  
ET  
permettre à Solange de gérer sa propre activité professionnelle.

# LES BESOINS DE SYLVAIN, AGATHE et LEO

L'intervention de Solange auprès de chaque enfant sera différente en fonction de son degré de développement et de l'autonomie acquise ou non.

Aide apportée par Solange pour la satisfaction des besoins des enfants			
	Sylvain (4 mois)	Agathe (12 mois)	Léo (23 mois)
Respirer			
Boire et manger			
Eliminer			
Se mouvoir et maintenir une bonne posture			
Dormir et se reposer			
Se vêtir, se dévêtir			
Maintenir la température du corps dans les limites de la Normale.			
Etre propre, soigner et protéger ses téguments (peau, cheveux, ongles)			

## QUESTIONNAIRE CYCLE 2 – J 3

### CONTRIBUER AU DEVELOPPEMENT ET A LA SOCIALISATION DE L'ENFANT

1. **Quels sont les stades du développement psychomoteur de l'enfant :**
  - Sensoriel, moteur, psycho-affectif et cognitif  vrai  faux
  - Psychosomatique, psycho-affectif et intellectuel  vrai  faux
  - Psychopathologique, cognitif et affectif  vrai  faux
2. **Le développement sensoriel comprend :**
  - Audition, olfaction, goût, vision et toucher  vrai  faux
  - Structuration spatiale, temporelle et latéralité  vrai  faux
  - Acquisition du schéma corporel  vrai  faux
3. **Grace à la construction du Schéma corporel ou l'image du corps :**
  - L'enfant arrive à mieux à s'orienter dans l'espace  vrai  faux
  - L'enfant coordonne moins bien ses gestes  vrai  faux
  - L'enfant a un meilleur équilibre  vrai  faux
4. **Un trouble du développement :**
  - C'est une perturbation ou altération qui survient lors d'une certaine étape avant la naissance et durant l'enfance  vrai  faux
  - Il retarde le développement du langage uniquement  vrai  faux
  - Il y a des troubles physiques ou psychiques  vrai  faux
5. **L'acquisition de la propreté dépend :**
  - De la maturation du système nerveux (contrôle des muscles)  vrai  faux
  - Du désir de faire plaisir aux grands parents  vrai  faux
  - De l'âge de l'enfant et de la prise de conscience de son corps  vrai  faux
6. **Intérêt de dépister des troubles du développement chez l'enfant :**
  - une prise en charge précoce de l'enfant et sa famille  vrai  faux
  - l'amélioration du développement (selon le cas) grâce à une « prise en charge précoce »  vrai  faux
  - éviter que les autres enfants attrapent la maladie  vrai  faux
7. **Exemples de troubles du développement psychomoteur chez l'enfant :**
  - Un enfant de 3 ans qui ne finit pas de regarder un film  vrai  faux
  - Trouble de la coordination (maladresse, lenteur)  vrai  faux
  - Instabilité psychomotrice (hyperactivité, agitation)  vrai  faux
8. **Conséquences des Troubles cognitifs chez l'enfant :**
  - difficultés d'apprentissage  vrai  faux
  - difficultés de mémorisation  vrai  faux
  - difficultés à manger les légumes  vrai  faux
9. **Quoi faire si un enfant présente des troubles du développement :**
  - parler aux parents si on a observé des difficultés particulières dans le développement de l'enfant  vrai  faux
  - Les parents peuvent demander un avis médical  vrai  faux
  - En absence de difficultés physiques, les parents doivent demander un avis au pharmacien  vrai  faux
10. **Un trouble global du développement est souvent lié à :**
  - trisomie 21  vrai  faux
  - troubles autistiques  vrai  faux
  - carences de « soins maternels »  vrai  faux

## JOURNEE 3

### LE DEVELOPPEMENT ET LA SOCIALISATION DE L'ENFANT

J 3	OBJECTIFS ETRE CAPABLE DE	CONTENU
<p><b>Contribuer au développement et à la socialisation de l'enfant</b></p>	<p>Identifier les stades du développement</p> <p>Repérer les troubles du développement, du comportement et du langage</p>	<p>Rappel sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les étapes du développement</li> <li>- l'acquisition de la propreté et de l'autonomie</li> </ul> <p>Gestion des difficultés rencontrées au moment de l'accueil :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rappel sur la socialisation</li> <li>- troubles du développement (psycho affectif et moteur)</li> <li>- troubles du comportement</li> <li>- Troubles du langage</li> </ul>

## Les troubles du comportement

Trouble de l'enfant	Définition	Âge de survenue	Causes	Signes d'alerte
<b>Les troubles alimentaires</b>				
L'anorexie du deuxième semestre				
Les troubles alimentaires chez les enfants plus grands				
<b>Les troubles du sommeil</b>				
	L'enfant n'a jamais fait ses nuits à l'âge où il devrait le faire			
	Des troubles du sommeil apparaissent alors que l'enfant dormait bien jusque là			
<b>Les troubles de la propreté</b>				
L'énurésie				
L'encoprésie				

Les manifestations d'angoisse				
	Angoisses déplacées et focalisées sur un objet ou une situation			
	Idées persistantes et comportements répétitifs			
Les comportements agressifs				
Les violences				
Les colères				
L'opposition				
Les troubles du comportement				
Les mensonges				
Les enfants « casse-cou »				
L'instabilité				

## JOURNEE 4

### LES SITUATIONS PARTICULIERES

J 4	OBJECTIFS ETRE CAPABLE DE	CONTENU
Les situations particulières	Contribuer à l'accueil de l'enfant handicapé  Repérer les signes de maltraitance	Définir la notion de handicap et ses spécificités  Sensibilisation à l'accueil d'un enfant présentant un handicap ou une maladie chronique  Réseaux à disposition  Repérage des clignotants liés à la maltraitance Conduite à tenir et procédures